

MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN Y CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN UN CONTEXTO DE APRENDIZAJE NO FORMAL

El caso de un Taller de Educación Ambiental para niños

Leda Silvera y Nahuel Palombo

Tutora: Dra. Rocío Martín

Educación Ambiental

- Carácter interdisciplinario, presente en diversos contextos de aprendizaje.
- Su significado ha ido variando hasta la actualidad:
Conservacionismo → **Desarrollo sostenible**
Educación Socioambiental
- Agenda 2030 de la ONU (2015)
“De aquí a 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible”



Contextos no formales de aprendizaje

- Se van creando a partir de la interacción. Posibilidad de llegar a amplios y diversos sectores sociales.
- Oportunidades de aprendizaje relacionadas a la Educación Ambiental (EA).
- Funciones relacionadas con: (Trilla, 2003)

1- educación formal

2- vida cotidiana y social

3- ocio y formación cultural

4- formación para el trabajo

} → vinculadas con la EA



Educación Ambiental no formal en Córdoba



- Ley de Política Ambiental Provincial (N° 10.208/2014):
“promover cambios en los valores y conductas sociales que posibiliten el desarrollo sustentable y sostenible fomentando la educación ambiental, tanto en el sistema formal como en el no formal e informal de educación”
- Ampla variedad de experiencias y prácticas en torno a la EA



No se encuentran documentadas investigaciones que indaguen en los motivos de participación, finalidades y concepciones que guían dichos contextos.

Objetivos

Analizar las motivaciones y las concepciones que configuran el desarrollo de un contexto de Educación Ambiental no formal.

Objetivos específicos:

- 1.** Identificar los **motivos de participación** de los concurrentes.
- 2.** Reconocer los **propósitos** de los talleristas al llevar a cabo el desarrollo de los distintos encuentros.
- 3.** Describir las **concepciones de Educación Ambiental** de los participantes.

Metodología

- Estudio de caso → “Taller de Educación Ambiental”
- Delimitación del caso:
 - Desde 2017 en una localidad del Gran Córdoba.
 - Frecuencia semanal o quincenal, dos horas de duración, al aire libre.
 - Asisten 10-20 niños de edades variadas (3 - 12), acompañados por su madre, padre o ambos.
 - Talleristas: tres, no destacaron formación pedagógico-didáctica específica



Metodología

- Instrumentos de investigación:
 - Cuestionario a los familiares (diez)
 - Entrevistas a los talleristas (tres)
 - Registros de observación



- Categorías de análisis:
 - Motivos de participación
 - Propósitos de talleristas
 - Concepciones de EA de participantes



Análisis y Resultados

I. Motivos de participación de los concurrentes

- 1- disfrutar del tiempo libre y socializar
- 2- fomentar en los niños saberes e interés por la temática ambiental
- 3- interés de los familiares en ser destinatarios en ese contexto

I. Motivos de participación de les concurrentes

- 1- disfrutar del tiempo libre y socializar
- 2- fomentar en les niños saberes e interés por la temática ambiental
- 3- interés de les familiares en ser destinataries en ese contexto

- Respuestas de les familiares:

“para que realice una actividad al aire libre”

“para que se interese por la temática ambiental”

“para que pueda relacionarse con otros y otras”

EDUCATIVA

OCIO Y
RECREACIÓN

SOCIALIZACIÓN

I. Motivos de participación de los concurrentes

- Respuestas de los talleristas: → Fomentar en les niños saberes e interés por la temática ambiental

*T1 —Porque les encanta la naturaleza, **no hay chico que no le guste la naturaleza** (...) Entonces, el que consume este tipo de producto es una persona que tiene conciencia ambiental y que busca esto para sus niños. (Entrevista tallerista 1).*

I. Motivos de participación de los concurrentes

- Respuestas de los **talleristas**:

*T1 —Porque les encanta la naturaleza, **no hay chico que no le guste la naturaleza** (...) Entonces, el que consume este tipo de producto es una persona que tiene conciencia ambiental y que busca esto para sus niños. (Entrevista tallerista 1).*

- ➔ Fomentar en los niños saberes e interés por la temática ambiental
- ➔ Disfrutar el tiempo libre y socializar

*T3 —Hoy en día dentro de las actividades extracurriculares que tienen que para hacer los niños, no hay actividades que sean en lugares relativamente silvestres o en un **entorno natural** donde **aprendan sobre los animales, sobre las plantas, a hacer huertas**, que tenga tipos también de **recreación** libre, que los chicos puedan **interactuar entre ellos**, o sea sus amistades, sus **vínculos sociales**. (Entrevista tallerista 3).*

I. Motivos de participación de los concurrentes

- Respuestas de los **talleristas**:

*T1 —Porque les encanta la naturaleza, **no hay chico que no le guste la naturaleza** (...) Entonces, el que consume este tipo de producto es una persona que tiene conciencia ambiental y que busca esto para sus niños. (Entrevista tallerista 1).*

*T3 —Hoy en día dentro de las actividades extracurriculares que tienen que para hacer los niños, no hay actividades que sean en lugares relativamente silvestres o en un **entorno natural** donde **aprendan sobre los animales, sobre las plantas, a hacer huertas**, que tenga tipos también de **recreación libre**, que los chicos puedan **interactuar entre ellos**, o sea sus amistades, sus **vínculos sociales**. (Entrevista tallerista 3).*

*T2 —Yo en gran parte creo que son los padres, yo veo **mucha curiosidad en los padres**. (Entrevista a tallerista 2).*

*T3 —Nos pasa también que hay padres que han venido como **excusa**, han traído a los niños como excusa para participar ellos. (Entrevista a tallerista 3).*

- ➔ Fomentar en les niños saberes e interés por la temática ambiental
- ➔ Disfrutar el tiempo libre y socializar
- ➔ Interés de familiares en ser les destinataries

II. Propósitos de los Talleristas

1- **Objetivos y expectativas de logro referidas a la EA:** desarrollar conocimientos sobre el ambiente, habilidades para la vida en la naturaleza y promoción de acciones de cuidado.

“generar **amor** hacia la naturaleza” , “generar un **vínculo** o un contacto con la naturaleza”, “ ofrecer a la gente la capacidad de adquirir nuevos **conceptos**”, “formar un niño con una mentalidad que pueda estar preparada para tener un **estilo de vida saludable**” (Fragmentos de Entrevistas)

*T3 — (...) brindar un espacio en donde el niño pueda estar en un entorno natural y pueda **descubrir y aprender** cosas que lo conecten con la naturaleza y que eso le pueda **generar una identidad** al niño (...) es una estrategia para lograr que la persona en su vida diaria pueda o tenga **interés en cambiar su hábito** de vida para **preservar la naturaleza**. (Entrevista a tallerista 3).*

II. Propósitos de los Talleristas

1- **Objetivos y expectativas de logro referidas a la EA:** desarrollar conocimientos sobre el ambiente, habilidades para la vida en la naturaleza y promoción de acciones de cuidado.

“generar **amor** hacia la naturaleza”, “generar un **vínculo** o un contacto con la naturaleza”, “hacer que los niños vayan interpretando el medio”, “ofrecer a la gente la capacidad de adquirir nuevos **conceptos**”, “formar un niño con una mentalidad que pueda estar preparada para tener un **estilo de vida saludable**” (Fragmentos de Entrevistas)

T3 – (...) brindar un espacio en donde el niño pueda estar en un entorno natural y pueda **descubrir y aprender** cosas que lo conecten con la naturaleza y que eso le pueda **generar una identidad** al niño (...) es una estrategia para lograr que cada persona en su vida diaria pueda o tenga **interés en cuidar** el ambiente para **preservar la naturaleza**. (Entrevista a tallerista)



Actividades:

- caminata interpretativa
- repetición de nombres científicos y técnicos
- sembrar y plantar.
- dibujo de flores y otras estructuras
- armado de objetos

II. Propósitos de los Talleristas

1- Objetivos y expectativas de logro referidas a la EA

2- Obtención de un rédito económico

3- Desarrollo de metas personales y profesionales:

— Habilidades para la enseñanza y el aprendizaje.

— Contribución a la profesionalización y consolidación de la EA en contextos no formales.

T1 –La educación ambiental me hace existir como agente social, me permite tener una pata en la sociedad, porque me vincula. (Entrevista a tallerista 1).

II. Propósitos de los Talleristas

1- Objetivos y expectativas de logro referidas a la EA

2- Obtención de un rédito económico

3- Desarrollo de metas personales y profesionales:

- Habilidades el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Contribución a la profesionalización y consolidación de la EA en contextos no formales.

T3 –Que la gente lo valore como una actividad extracurricular, como el fútbol, clases de piano, de música. Porque la educación ambiental en general se hace gratis, ¿entendés?(...) Nosotros poco a poco hemos visto que la gente entiende que eso tiene un valor y lo paga, entonces eso lo veo como un balance positivo porque poco a poco va empezando a competir y está empezando a tener más relevancia. La gente la empieza a ver como una educación no formal. (Entrevista a tallerista 3).

III. Concepciones de Educación Ambiental (EA)

1- Naturalista conservacionista	2- Ambientalista centrada en valores	3- Ecologista resolutive
Valoración y conservación de la naturaleza	Adopción de valores y comportamientos favorables	Concientización y resolución de problemáticas ambientales.
<p>Ambiente como cosas de la naturaleza, recurso por administrar y preservar.</p> <p>Naturaleza y sociedad como elementos separados.</p> <p>Actividades de experimentación, exploración, descubrimiento, interpretación.</p>	<p>Ambiente como campo de valores, recurso para el desarrollo y mejora de la calidad de vida</p> <p>Articulación ambiente y sociedad, desde la práctica individual</p> <p>Actividades de comprensión del entorno, promoción de actitudes y comportamientos más respetuosos.</p>	<p>Ambiente como situación problema, diagnóstico y acción.</p> <p>Articulación ambiente y sociedad, desde la práctica colectiva.</p> <p>Actividades de análisis de situación, observación, demostración, experimentación, búsqueda de soluciones y alternativas colectivas.</p>

III. Concepciones de EA: Familiares

La EA...



“enseña cosas sobre la naturaleza”

“promueve el **cuidado** de los recursos naturales”

“implica desarrollar **conocimientos** y **habilidades** para comprender al medio”

“promueve un **estilo de vida responsable** con el ambiente”

“permite tomar **conciencia** y conocer las distintas problemáticas ambientales”



“promueve **participar** en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales”

III. Concepciones de EA: Familiares

Conocimientos,
aprendizajes
reconocidos

“Nombres de árboles autóctonos, conocimiento de plantas aromáticas y sus usos, necesidades de las plantas, flora autóctona, etc.” “Le gusta la naturaleza”

“Como desarrollarse en la naturaleza, como cuidarla. Siempre se conversa en casa sobre el cuidado del ambiente, las huertas orgánicas.” “Que sepan valorar”

“Le encanta la huerta, sabe de árboles nativos, aprende sobre refugios y del fuego. Le gusta armar herramientas.”

1. Naturalista

2. Ambientalista

III. Concepciones de EA: Talleristas

T2 —[La educación ambiental es] generar **amor** hacia la naturaleza, más que nada hacia nosotros y la naturaleza, **nosotros en la naturaleza**. (Entrevista a tallerista 2).



“este tipo de taller creo que les inculca un tipo de conocimiento que es **lindo**”

“son muchísimas cosas que son **hermosas** y que los chicos no las conocen”

III. Concepciones de EA: Talleristas

Fragmentos de entrevistas:

*“desarrollo sostenible” , “nosotros somos **parte** y no somos el hombre y la naturaleza”, “generar **compromiso**”, “generar ese sentido de **pertenencia, identidad con un lugar**”*



*T1 — Son tres palabras, **conocimiento, amor** y **sensibilizar** me parece. (Entrevista a tallerista 1).*

III. Concepciones de EA: Talleristas

- Actividades:
 - exploración, descubrimiento, interpretación y comprensión del entorno
 - habilidades prácticas de promoción de actitudes y comportamientos favorables al ambiente.



tocar, sembrar, plantar, experimentar, reciclaje, compostaje

*“este es un espacio para que ustedes aprendan a **observar** mejor” , “la próxima vamos a hacer un vivero de campaña” “si vamos a plantar una planta a mí me gusta que ellos **agarren la tierra**”*

III. Concepciones de EA: Talleristas

- Actividades:
 - exploración, descubrimiento, interpretación y comprensión del entorno
 - habilidades prácticas de promoción de actitudes y comportamientos favorables al ambiente.

T — *“La próxima misión todos tienen que sembrar una semilla de árbol” “¿Saben qué pasa? A la gente le encanta disfrutar de los árboles pero no nadie los planta, entonces hoy **nadie se va sin plantar una semilla**” “es muy importante” “**habla de su calidad de ser humano, su compromiso, es muy valioso.**” (Registro de observación).*

Naturalista + centrada en valores; aspectos afectivos y socioemocionales

Consideraciones finales

- El caso se configura con una función orientada a aspectos de la vida cotidiana y social, y también referida al ocio y la formación cultural.
- Reflexionar sobre la dimensión educativa de la EA: generar actuaciones que respondan a las las características de la EA.
- Aportes para una Educación Socioambiental (Amador Muñoz & Esteban Ibáñez, 2017): hacia la construcción social e interactiva de conocimientos.
- Presencia de estos contextos no formales como ámbitos de intervención de educadores ambientales: el rol docente y su formación.
- Necesidad de promover las investigaciones orientadas a comprender otras alternativas de aprendizaje sobre EA y colaborar en su difusión.

¡MUCHAS GRACIAS!



¿Preguntas?