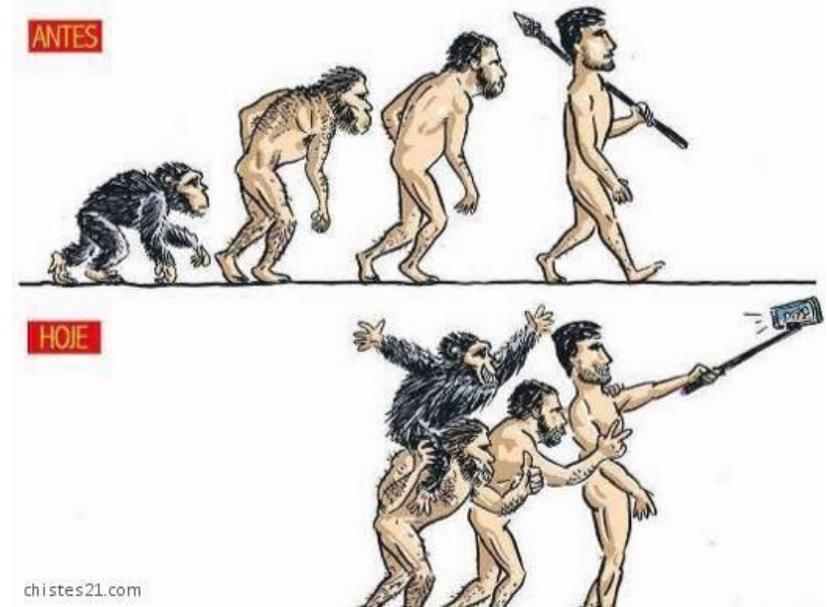


# Trabajo práctico nº 10

## Evolución Humana

30 de octubre

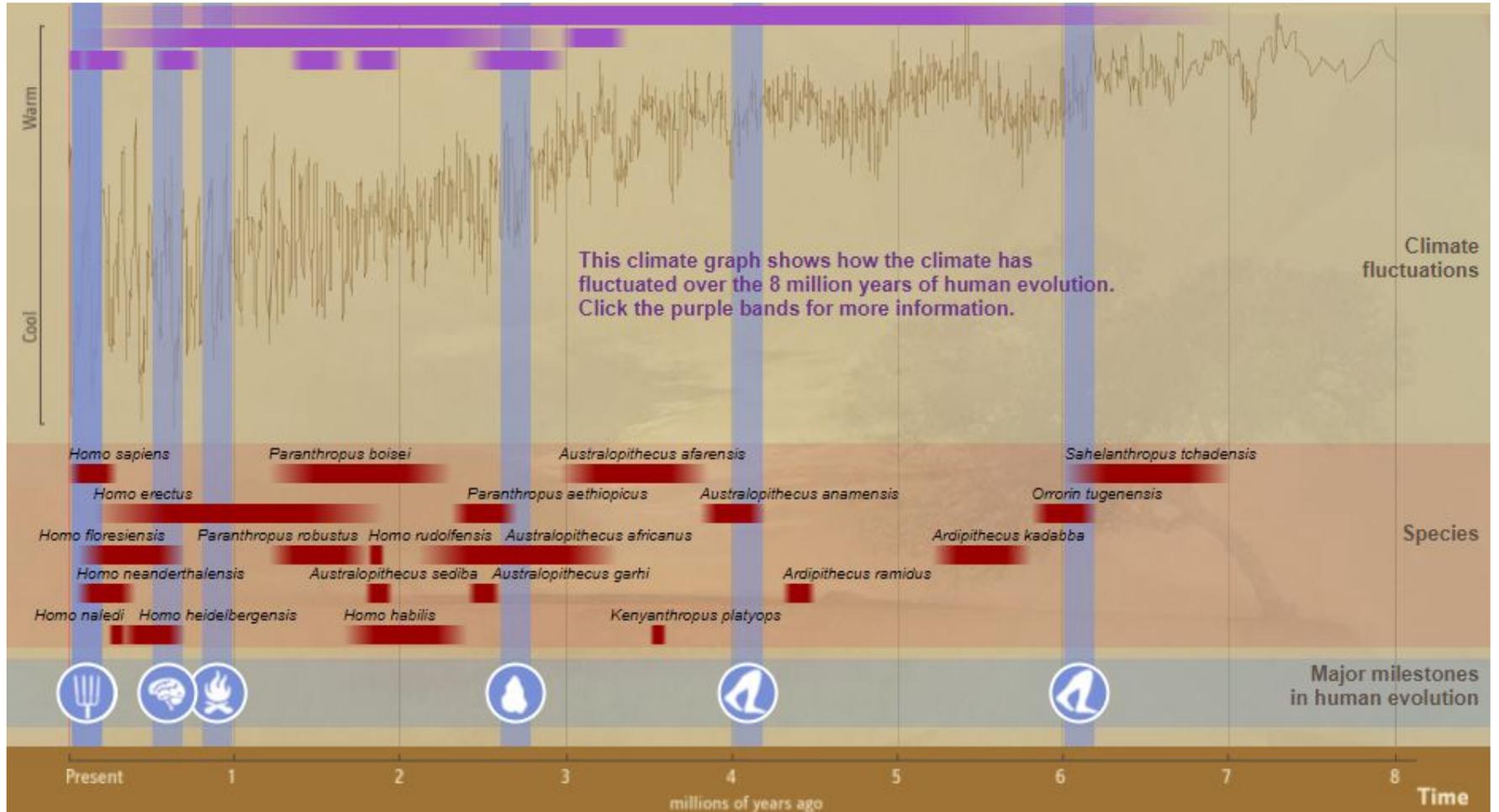


Fundamentos de Evolución 2020

# Actividades

En grupos, y basados en la línea de tiempo del Museo Nacional de Historia Natural Smithsonian, **realicen un cuadro comparativo** (como el que se indica) con las principales características de los siguientes grupos de homínidos:

|                              | <b>Pan</b> | <b>Ardipithecus</b> | <b>Paranthropus</b> | <b>Australopithecus</b> | <b>Homo</b> |
|------------------------------|------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-------------|
| <b>Capacidad craneal</b>     |            |                     |                     |                         |             |
| <b>Alimentación</b>          |            |                     |                     |                         |             |
| <b>Locomoción</b>            |            |                     |                     |                         |             |
| <b>Lenguaje</b>              |            |                     |                     |                         |             |
| <b>Uso del fuego</b>         |            |                     |                     |                         |             |
| <b>Desarrollo de cultura</b> |            |                     |                     |                         |             |



<https://humanorigins.si.edu/evidence/human-evolution-timeline-interactive>

En base a las siguientes figuras, respondan en grupos:

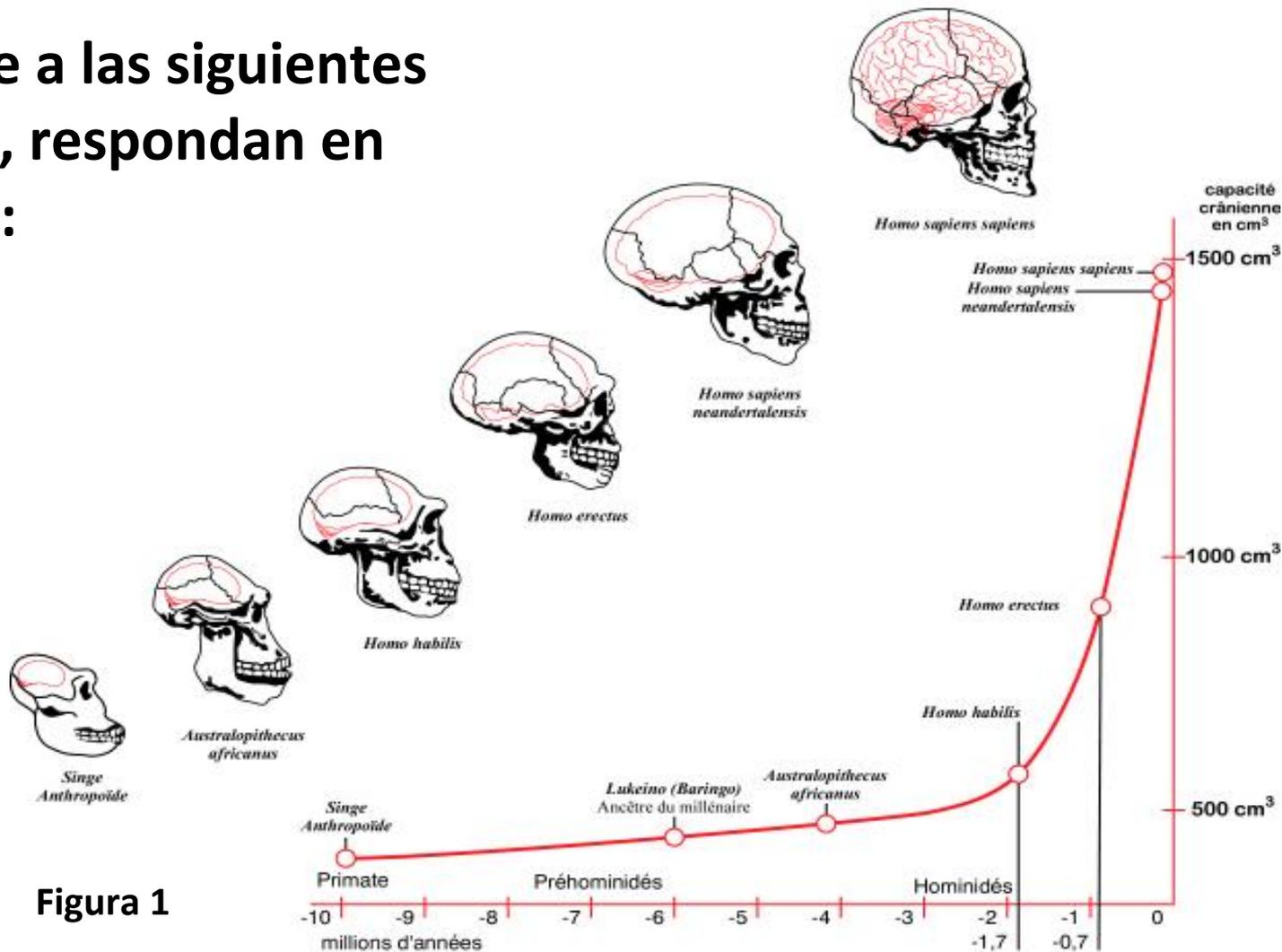


Figura 1

**En base a la Figura 1, respondan en grupos:**

- a. ¿Qué ocurre con la capacidad craneal a medida que nos acercamos en la línea del tiempo a la actualidad?
- b. ¿Puede indicar en qué segmentos de la curva el crecimiento se vuelve exponencial (se acelera)?
- c. ¿A qué procesos o interacciones ambientales y/o culturales puede asociar esa aceleración en el crecimiento de la capacidad craneal?

## En base a la Figura 2, respondan en grupos:

Hasta no hace mucho se consideraba que *H. habilis*, con su capacidad craneal alrededor de los 700 cm<sup>3</sup>, representaba el “Rubicón” de la inteligencia. Es decir, que a partir de esa capacidad craneal se desarrollaba la inteligencia suficiente para tener una industria lítica (herramientas de piedra), lo que marca de manera inequívoca la existencia de una cultura. Los restos de esta especie de homínido se encontraron asociados a distintas herramientas de piedra rudimentarias pero trabajadas. Pero en 2003 en unas cuevas de la Isla de Flores en Indonesia se encontraron unos restos de lo que parecía ser *H. erectus*, homínido con una capacidad craneal mayor y una cultura lítica más desarrollada que *H. habilis*, pero “pigmeo”. Se lo denominó *H. floresiensis*.

Si las herramientas líticas que se encontraron asociadas son típicas de *H. erectus*, al comparar la capacidad craneal de *H. habilis* con la de *H. floresiensis*

a. ¿Qué conclusión pueden sacar sobre la hipótesis del Rubicón de la inteligencia?

b. ¿Pueden generar una nueva hipótesis a partir de los datos con los que cuentan?

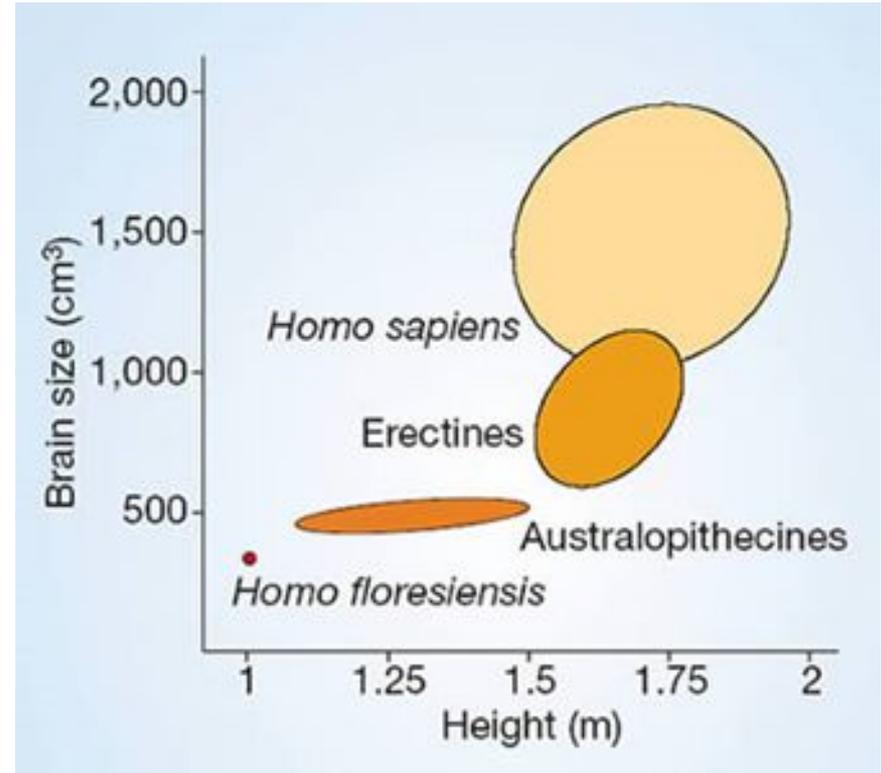


Figura 2

En base a la Figura 3, respondan en grupos:

a. ¿Qué diferencias encuentra entre las etapas del ciclo vital de simios y humanos?

b. ¿Infieran qué importancia tuvieron en el desarrollo de nuestra especie estas novedades evolutivas?

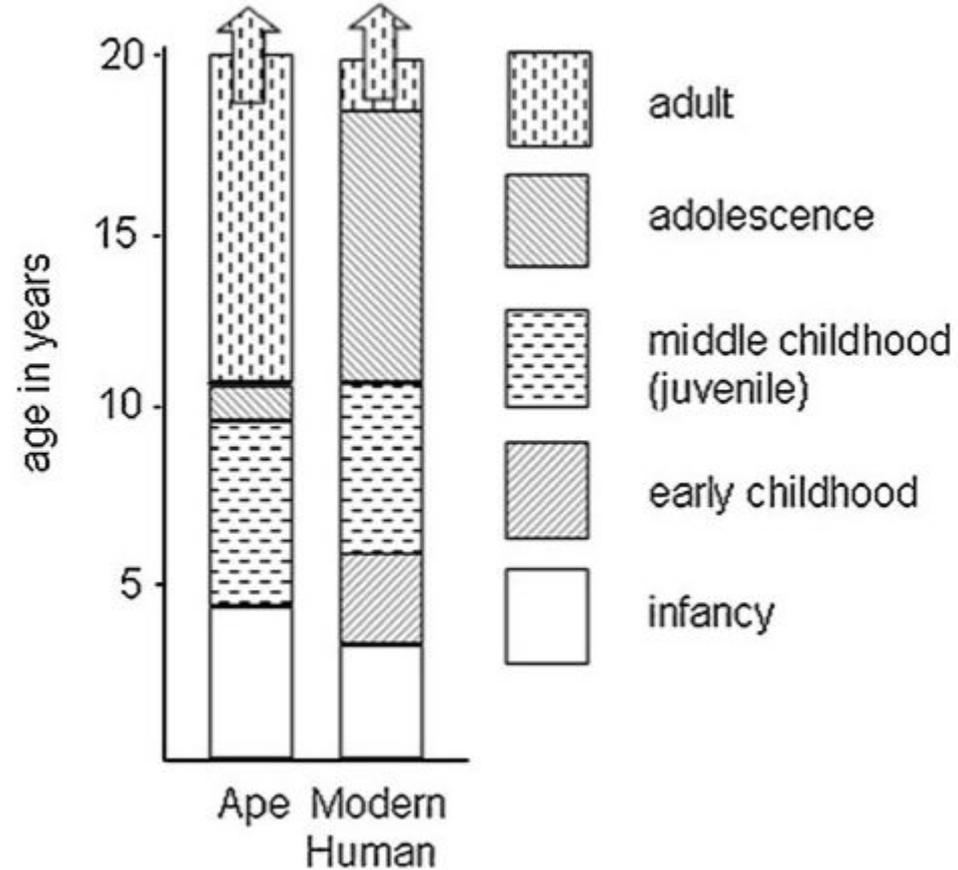


Figura 3